



金陵科技学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及定位.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	1
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量与结构.....	3
(二) 授课情况.....	4
(三) 主讲教师情况.....	4
(四) 教学经费投入情况.....	4
(五) 教学基础设施.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 深化内涵建设, 新型应用型人才培养显成效.....	7
(二) 实施课程建设两大工程, 课程建设质量全面提高.....	8
(三) 加强教学改革和研究, 精心培育教育教学成果.....	10
(四) 突出学生专业实践能力, 实践教学逐步加强.....	10
(五) 凝练创业创新教育特色, 创新创业教育显成效.....	11
四、质量保障体系.....	13
(一) 加强教学制度建设, 强化教学工作中心地位.....	13
(二) 日常监控与专项督查相结合, 质量监控形成“闭环”.....	13
(三) 建立测评分析报告制度, 关注教学质量动态分析.....	13
(四) 积极开展各类校内评估, 高质量完成外方教学质量评估.....	13

五、学生学习效果.....	15
(一) 学生学习满意度.....	15
(二) 应届毕业生情况.....	15
(三) 毕业生就业情况.....	15
(四) 社会用人单位评价.....	16
(五) 毕业生成就.....	16
六、特色发展.....	18
(一) 深入推进“南京化战略、网络化战略”，加快新型应用型人才培养.....	18
(二) 强化应用型人才培养，不断彰显“应用型”特色.....	18
七、需要解决的问题.....	19
(一) 应用型大学创新实践有待加强，需强化内涵建设，力争突破.....	19
(二) 强化应用型人才培养仍存不足，需不断深化改革，坚持应用型办学特色.....	19

金陵科技学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及定位

学校秉承“厚德兴业”的校训，践行“三干三创”的校风（三干：肯干、能干、实干；三创：创新、创业、创造），坚持“需求导向，能力为本，知行合一，重在创新”的人才培养理念，不断深化产教融合、校企合作，积极创新人才培养模式，切实培养适应地方经济社会发展需要的专业基础扎实、职业素养好、实践能力强、发展后劲足的高级应用型人才。

“十三五”期间，学校将坚持地方型、应用型的办学定位，紧紧围绕“聚焦特色新兴，聚力创业兴业”主题，按照第二次党代会确立的发展目标，大力实施“南京化战略、网络化战略”，争取早日建成南京软件科技大学，迈向高水平新兴应用型大学行列。

（二）本科专业设置

学校现有 56 个本科专业。软件工程、控制科学与工程、工商管理、设计学、城乡规划学为“省重点建设学科”，计算机科学与技术、电子科学与技术等 10 个学科为“市重点建设学科”。会计学专业为国家级特色专业建设点，软件工程、动画、会计学、建筑电气与智能化等 4 个专业为省级品牌专业，会计学、服装设计与工程、动画、机械设计制造及其自动化等 4 个专业为省级特色专业，机械类、土木类、工商管理类、设计学类等 4 个专业类为省级重点专业类，材料科学与工程专业为教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，通信工程、软件工程为省级卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业。现有教育部“十二五”专业综合改革试点项目 2 个，省级优秀教学团队 1 个，省级高校重点建设实验室 2 个，省级高等教育人才培养模式创新实验基地 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级实践教育中心 3 个（含建设点）。

（三）全日制在校生情况

近一年来，学校本科生数量保持稳步增长。全日制普通本科学生 20000 余人，本科生占全日制在校生总数的 100%。

表1 我校全日制在校生情况

分 类	数量（人）
普通本科学生数	20041
其中：与国（境）外大学联合培养学生数	489

（四）本科生源质量

2016年学校面向全国31个省、市、自治区共安排招生计划5736人，实际录取5828人。其中统招本二批次招生3968人（含艺术类273人，中外合作办学130人、“4+0”100人）；2015年民族预科回校53人；对口单招504人，特教25人，五年一贯制专转本512人，专转本578人，“3+4”143人，“3+2”45人。

为落实“南京战略”，一方面进一步提高南京生源比例，江苏省普通类招生中南京生源占省内生源8.12%，在13个大市中排名第五位。另一方面积极参与现代职业教育立交桥建设，扩大与南京市“国家级”、“省级”示范性中职校“5+2”招生定向计划；与南京三所“国家级”示范性中职校进行“3+4”联合招生培养；还与三所“国家级”示范性高职院校合作进行“3+2”及“4+0”联合培养。

表2 2016年面向全国招生情况分析

年份	录取分数线高出外省市控线的分数 及外省数量		高出江苏省省控线（公 办普通类）
	30分及以上	10-29分	
2016	文：19个 理：21个	文：6个 理：2个	文：18分 理：21分

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，努力构建一支具有“双师双能”素质、适应应用型人才培养需要的高素质的师资队伍。现有在职教职工 1300 余人，其中专任教师 1064 人，具有高级职称的教师占比 43.7%。双聘院士 1 人，另有国务院特殊津贴获得者 1 人、全国优秀教师 3 人、“江苏省教学名师” 2 人、“江苏省有突出贡献中青年专家” 1 人、江苏省“333 工程高层次人才培养”对象 33 人、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 10 人和优秀中青年骨干教师 32 人、江苏省“六大人才高峰”资助计划 8 人、南京市“紫金人才计划” 1 人。

学校坚持外引内培并举，做好人才引进，特别是高层次人才引进工作。2016-2017 学年共引进高层次人才 19 人，具有正高职称 2 人，软件类正高 1 人，博士 16 人，软件类博士 14 人。同时积极使用柔性政策，共享共用高端人才。学校聘请了中国工程院院士贲德教授为“双聘院士”。聘请中国科学院吴宏鑫院士、赵淳生院士、瑞士工程科学院院士 Nadia Thalman 教授和瑞士联邦科学院院士 Daniel Thalmann 教授为名誉教授。这是我校首次聘请外籍专家担任名誉教授指导学科专业建设。聘请中国工程院院士吕志涛教授等一批知名学者担任客座教授、兼职教授，指导学校的专业学科建设、科学研究、人才培养工作，帮助教师提高服务社会的能力，促进学校政产学研合作水平的提升。

表 3 专任教师职称结构统计表

教师总数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1064	112	10.53	353	33.18	513	48.21	86	8.08

表 4 专任教师年龄结构统计表

教师总数	35 岁及以下		36 到 45 岁		46 到 55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1064	280	26.32	535	50.28	212	19.92	37	3.48

表 5 专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		学士及无学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1064	309	29.04	623	58.55	132	12.41

专任教师中，“985”、“211”高校及知名科研院所毕业的教师 701 名，占 65.9%，具有海外留学经历的教师 26 名，专任教师学缘结构不断改善。

（二）授课情况

学校强调以教学质量求生存，特别重视本科课程的教授质量，主讲教师中具有高级和副高级职称的人数和比例逐年提高。专任教师中具有高级职称的教师比例是 43.71%，高级职称教师在科研和教学方面充分发挥了示范引领作用。2016-2017 学年学校共开设课程 2210 门，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 12.84%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 92.45%。45 岁以下的青年教师比例是 76.6%，中青年教师构成了师资队伍的主体，保证了教师队伍的发展潜力。具有硕士及以上学位的教师比例是 87.59%，具有博士、硕士学位的专任教师比例稳步提升，使得教师队伍的学术水平和专业能力不断提高。

（三）主讲教师情况

按照《金陵科技学院主讲教师资格认定办法（暂行）》，2016-2017 学年符合主讲教师岗位资格人数为 928 人。具有专业（行业）职业资格证书和“双师能力”的教师 364 人，占专任教师总数的 34.21%。

（四）教学经费投入情况

随着学校向南京软件科技大学的目标迈进，本科教学经费持续增长。2016 年本科教学经费总额为 6387.26 万元，教学经费投入足额到位，使用效益不断提高。

表 6 2016 年本科教学经费投入及支出统计表

项目	金额（万元）	本科生人数	生均（元）
教学日常运行经费支出	5392.02	20041	2690.49
本科实验经费	535.69		267.30
本科实习经费	582.43		290.62

（五）教学基础设施

1. 教学用房

学校有江宁、幕府、白下三个校区，主校区位于江宁大学城。学校占地总面积 101.64 万平方米，校舍总面积 64.69 万平方米。生均教学行政用房面积达 14.28 平方米，其中生均宿舍面积达 10.76 平方米，生均实验室面积 2.7 平方米。现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

2. 图书资源

学校分别在江宁校区和幕府校区各设一个图书馆。其中江宁图书馆为中心馆，馆舍面积共 34118 平方米（含国内唯一的动漫图书馆——南京动漫图书馆），幕府图书馆为分馆，馆舍面积达 6938 平方米，图书馆馆舍总面积为 41056 平方米，是 2005 年升本时馆舍面积的 5 倍多。现有阅览座位共 3100 个，其中视听阅览座位 64 个，电子阅览座位 200 个。2016-2017 学年馆藏纸质图书达 142 万余册（含 8 万册动漫图书），电子图书 127 万余种，电子期刊 3.9 万余种。生均纸质图书为 69.31 册，读者入馆 99 万人次，图书外借量达 7 万余册次，网站访问量 66 万人次，我校图书馆还与江苏省各高校图书馆实现了部分资源共享。现有图书文献资源，基本满足了读者和教学科研的需求。

3. 实验室建设

学校现建有省级实验教学示范中心（含建设点）8 个，省市级以上工程实验室、工程技术（研究）中心 48 个。实验室总面积达 5.3695 万平方米。2016-2017 学年教学科研仪器设备总值达 3.14 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 5398.48 万元。生均教学仪器设备值达 1.53 万元，教学实验室覆盖了全校各专业公共基础课程、专业基础课程和专业课程。目前，拥有省级统考职业（工种）平台 6 个，校职业技能鉴定所提供 44 个职业（工种）鉴定平台常年为学生服务。同时学校筛选了 35 个职业（工种）与现有本科专业匹配，对应行业认证 39 个，配套服务鉴定实验室 35 个。学校还与相关企事业单位合作共建实验室和实习基地，不仅提高了学校专业实验室的设备和技术水平，而且实现了理论教学与生产实践的零距离对接，较好地满足了应用型人才培养的需要。

4. 数字化校园建设

江宁、幕府校区目前均已实现有线和无线网络服务无缝覆盖。建设在用网络信息点 25000 余个，其中学生宿舍 16000 余个。办公区域及教学区域所有的教室、实验室和办公室网络畅通，学生宿舍区域每个学生都有一个信息点，所有地点访问学校教学资源全部免费、高速；数字化校园项目已经完成数字化校园基础数据平台（包括统一信息标准、统一数据中心、统一身份认证、统一信息门户）的建设，形成可持续发展的信息化基础框架；实施了基础平台与教务系统、财务系统、

一卡通系统、人事系统、办公自动化系统、档案管理系统、科研系统、图书管理系统、设备管理系统、水电管理系统、迎新离校系统、学工系统、数字地图系统、统一通讯平台等 28 个系统的集成工作，完成了全校业务系统的单点登录和数据共享及数据格式的标准统一。除了校园门户网站（包括移动门户网站），全校所有二级院（部）及部门均建有二级网站。目前已完成与南京市民卡融合应用的校园一卡通系统的全新升级改造，完成基于智慧校园平台框架的校园门户网站的全新升级，开发部署了学校微信服务号和企业号应用。

截止目前，全校建立并覆盖 7 个独立网络：有线宽带校园网、第二代互联网（IPV6）、无线校园网、财务一卡通专网、视频会议与多媒体录播教室专网、安防监控网络和车辆出入与门禁管理系统、广播与背景音乐网络。

三、教学建设与改革

（一）深化内涵建设，新型应用型人才培养显成效

快速推进学科专业一体化建设，加强重点专业、特色专业建设。学校紧密围绕“南京软件科技大学”申报筹建工作和“十三五”事业发展规划编制工作总体部署及要求，调整和优化现有专业学科结构，推动专业、学科建设与业界的深度融合。我校现有工商管理、设计学、城乡规划学等3个省级重点建设一级学科，10个市重点建设学科，11个校级重点学科，形成了省、市、校三级学科建设体系，为专业建设提供了有力支撑。4个省级重点专业类（机械类、土木类、工商管理类、设计学类，共涵盖12个专业），1个国家级特色专业建设点（会计学），4个省级品牌专业（软件工程、动画、会计学、建筑电气与智能化），4个省级特色专业（会计学、服装设计与工程、动画、机械设计制造及其自动化），1个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业（材料科学与工程），2个省级卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业（通信工程、软件工程）。

2016-2017学年，学校继续加快专业建设与综合改革。各重点专业类或特色专业围绕专业整合、平台共享、人才培养模式改革、教学团队建设、课程与教学资源建设、实践教学环节、教学管理改革等制定专业建设方案。4个省级和11个校级重点专业类均顺利通过验收。金融工程、光电信息科学与工程、数字媒体技术、信息安全、电子商务和功能材料等6个专业正式获教育部批准；组织开展了电子科学与技术、风景园林、审计学等3个新专业的申报工作。出台了《金陵科技学院工程教育专业认证工作实施方案（试行）》等文件，软件工程、电气工程及其自动化、自动化以及土木工程等4个专业确定为我校首批工程教育认证项目试点专业。

围绕应用型人才培养，创新人才培养模式。学校围绕打造“南京特色”、“软件化特色”、“新型应用型人才培养特色”，以“服务地方（产业），对接行业，胜任职业”“适应转型，重构课程，强化内涵”“能力为本，实践为要，理实一体”“个性发展，开放融合，创新创业”为原则，对2017级人才培养方案进行了全面修订，探索实施应用型创新人才培养计划，旨在培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。共遴选出“数字化创新设计与制造虚拟班”等5个“创客”虚拟实验班。与企业合作的通信工程（嵌入式培养）、计算机科学与技术（嵌入式培养）、软件工程（嵌入式培养）、软件工程（与NIIT合作嵌入式培养）等4个人才培养项目获省教育厅批准并招生。与澳大利亚昆士兰科技大学共同实施JIT-QUT会计学校际合作项目，采取2+2中澳分阶段定向校际合作培养模式。另外，对接昆士兰科技大学最具实力的科学与工程学院、创意学院相应的6个专业，

各引入 QUT8-16 门应用特色鲜明的优质专业课程, 形成 6 个 2+2 中澳校际交流专业人才培养方案。

积极开展校企合作, 加快推进各类合作教育。学校主动加强与行业企业和境外院校的联系, 加快推进有利于创建的各种形式的合作教育。与中科院软件所合作共建卓越工程师培养项目, 项目运行态势良好。2017 届卓越班就业率 100%, 专业对口率达 100%, 全班平均签约月薪达 6170 元。境外合作教育项目建设质量不断提高, 资源引进融合辐射度不断上升。学校现有中美园艺(生物技术)、中澳软件工程、中英通信工程、中英土木工程 4 个经教育部批准运行的中外合作办学项目。其中, 软件工程、通信工程、中美园艺(生物工程)三个项目已从全省 370 余个中外合作办学项目中脱颖而出, 全部进入江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程 50 个项目培育点的阵列。2016 年, 三个中外合作办学项目全年接引 27 名外方院校专职教授本土授课 29 门, 共计 1190 课时; 2017 年上半年, 接引专业教师来华授课 19 人次, 总课时累计 946 小时。“中澳学院”推进工作取得实质性进展, 完成了合作共建方案的制定, 签署了《金昆学院合作共建协议书》, 在更大层面上打通了向 QUT 引进优质资源的渠道。近三年来, 我校遴选共计 100 名学生赴香港、台湾、澳门的高校交流研修; 选拔保荐 37 名应届毕业生赴澳门科技大学攻读硕士研究生。

稳步推进研究生培养工作, 硕士点建设初见成效。学校进一步整合专业资源, 凝练特色, 加快与河海大学、南京林业大学、南京邮电大学、南京师范大学等高校开展合作培养硕士研究生工作, 共有 53 名教师被合作院校聘任为硕士生导师, 在校联合培养研究生近 30 人。2017 年, 在校联合培养研究生 11 人顺利毕业。我校顺利通过省学位委员会的专家组评审, 被列为 2017-2023 年硕士学位授予立项建设单位, 并推荐工程(软件工程、先进制造)、会计、艺术申请硕士专业学位授权点。

(二) 实施课程建设两大工程, 课程建设质量全面提高

继续推进课程建设“网络化”工程, 在线课程建设领先同类高校。成功承办由全国高等学校教学研究会应用型本科院校专门委员会主办的“全国应用型本科院校在线课程建设与应用工作专题研讨会”。《宝石加工工艺学》《探索“视”界——视光学与视觉科学导论》、《视觉保健康复技术》、《跨越自然的“彩虹”-桥梁工程导论》等 4 门慕课已经在教育部爱课程网中国大学 MOOC 正式上线运行。其中《宝石加工工艺学》是除 985、211 高校外上线教育部爱课程网的首门课程。另外, 《大学计算机信息技术》、《商务英语写作》2 门课程也已在优课联盟上线。5 门在线开放课程已获省级立项建设。目前我校课程选修人数近 3 万余人, 受到社会高度关注和评价。全校范围内已经建设完成在线开放课程近 10 余门,

后续将陆续上线运行。2017 年立项建设 11 门在线开放课程，课程遴选等工作基本完成，目前各项工作有序推进中。同时开设网络公选课程 30 余门，累计选课达 5 万余人次。

构建课程“金字塔”，各类课程建设齐推进。学校围绕应用型人才培养目标，积极推进课程体系改革，在三大课程体系的基础上，突出应用型本科实践能力的培养。实践教学环节的学分数占该专业课内总学分比例，人文社科类专业达到 20%以上，理工农科类专业达到 30%以上。目前，学校有国家精品资源共享课程《动画运动规律》1 门，并于 2016 年顺利完成验收；省级精品课程 4 门，校级立项支持的双语课程 15 门。2016-2017 学年共立项研究性教学课程（含试点）25 门，评出校级精品课程 24 门、优秀课程 50 门。督促、支持和鼓励精品课程视频公开课上网，实现优质课程资源共享，通过精品课程的示范作用，带动全校课程建设整体水平的提高。

表 7 实践教学、选修课学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	实践教学比例（%）	选修课比例（%）
工 学	37.09	15.48
管理学	31.48	20.00
经济学	29.20	19.87
农 学	38.76	19.91
文 学	31.68	23.23
艺术学	49.86	21.62

加快现代职教体系建设，专业课程突出职业能力。学校课程体系的设置上注重体现职业能力的核心性特征，努力做到以社会需要、职业需求为核心，构建、取舍、优化、整合相关专业课程。按照职业岗位或岗位群的知识能力和实践能力要求，灵活设计各专业的模块化课程，并同时开设各类特长性课程，引导学生自主性发展。重点开展“5+2”、“3+2”、“3+4”联合培养项目，探索中高职与应用型本科教育之间的课程衔接以及专业课程与职业技能对接机制。职业师学院以项目为抓手，整合资源，拓展知识更新培训、考证及认证培训、高技能人才培训、政企校合作培训等项目。目前拥有省级统考职业（工种）平台 6 个，校职业技能鉴定所提供 44 个职业（工种）鉴定平台常年为学生服务。同时学校筛选了 35 个职业（工种）与现有本科专业匹配，对应行业认证 39 个，配套服务鉴定实验室 35 个。

积极开展教材建设，立项建设重点教材。学校坚持选用省部级规划教材、获

奖教材、精品教材等优秀教材，大力提高教材的整体水平和使用效果。2016-2017 学年，我校《会计学基础》、《软件测试分析》2 部教材获“江苏省教育厅十三五高等学校重点教材立项”；《电子商务法》获南京市第 13 次哲学社会科学优秀成果三等奖；遴选出校级立项建设重点教材 16 部；共出版教材 17 部。

（三）加强教学改革和研究，精心培育教育教学成果

近三年，各级各类教改教研课题（含在研）共 180 余项，共计投入 116 万余元。《基于 PBL 的程序设计类课程教学模式研究》等 31 项课题获 2017 年省现代教育技术研究课题立项，其中重点项目 2 个。省教育科学“十二五”、“十三五”规划课题获得立项数连续四年持续增长，重点项目立项数逐年提高。2016-2017 学年，4 个重点项目获得立项。在省第六批教育改革发展战略性和政策性研究课题中，全省共立项 10 个重大项目，我校有关应用型本科高校建设研究的课题为其中之一。《江苏高校经费绩效评估与优化资源配置的调查研究》是省高教学会“十三五”高等教育科学研究规划 10 个重点调研项目之一。2017 年确立校级教育教改项目 42 个（其中重点项目 7 个）；做好 30 项在研校级教育教改课题结题工作。

组织完成校级教学优秀奖的申报评选，并推荐 7 项成果参加省级优秀教学成果奖的评选。组织开展 3 个市级高等教育人才培养创新实验基地建设情况年度检查。与市文广新局签约合作共建非物质文化遗产研究中心。2017 年，我校《高等学校本科软件工程专业应用型人才培养指导意见》、《大学生创新创业教育的实施策略》等 4 项教学成果获 2016 年度高等教育科学研究成果奖三等奖。

（四）突出学生专业实践能力，实践教学逐步加强

继续做好实践教学平台建设，促进政产学研合作共赢。学校现有实验室 245 个，共建有 8 个省级实验教学示范中心（含建设点）。2016-2017 学年，全校教学科研仪器设备总值已达 3.14 亿元，组织开展了 2016 年度国家、省级实验教学示范中心（实践教育中心）、虚拟实验示范中心建设点的申报遴选工作；完成了 8 个省级实验教学示范中心及实践教育中心的年度报告；车辆工程实践教育中心顺利通过省教育厅组织的验收。学校积极推行案例教学、项目教学等方法，实践、实训、实习基地建设不断加强。“古籍修复与数字化应用型人才培养创新实验基地”等 3 个基地已获批为市级高等教育人才培养创新实验基地。专业课程运用真实任务课题教学的覆盖率均能达到 90%。注重提高学生对知识的综合应用能力，建立结构科学、目的明确、管理规范、以能力为本的实践教学体系。

学校进一步推进各专业与企事业单位的合作，不断丰富与企业的合作形式，将产学研合作作为培养应用型人才、打造应用型办学特点的主要抓手，着力推进

建设。学校高度重视高水平、相对稳定的校外产学研实习基地建设。目前全校各专业与企业共建设了 168 个专业综合性实践教育基地（产学研合作基地），其中五位一体实践教育基地有 93 个。目前建有 420 个稳定的校外实习基地，先后成立了 48 个省市级以上工程实验室、工程技术（研究）中心。近一年来，我校与 GE、罗克韦尔自动化（中国）有限公司、ABB 公司、西门子、NI（美国仪器公司）等多家世界 500 强企业建立了合作关系。2017 年，新增合作单位 8 家，累计协议合作单位超过 150 家。

加强毕业设计（论文）质量控制，提高毕业设计（论文）质量。引进 PMLC 大学生论文抄袭检测系统，加大抽检力度，聘请校外专家参与校级毕业设计（论文）抽检工作。鼓励指导教师将自己的科研课题与学生的毕业设计（论文）选题紧密结合，鼓励学生选取实习单位或就业去向单位提出的课题，鼓励学生选择与企业合作的生产实际课题。2017 届毕业生共完成毕业设计（论文）5154 个选题，其中有 3637 个选题结合社会生产实际，679 个选题来自于教师课题。在 2016 年省级优秀毕业论文（设计）评选中，我校荣获三等奖 9 篇，优秀毕业设计（论文）团队 2 个。2017 年共评选出校级优秀毕业设计（论文）59 篇，优秀毕业设计（论文）团队 7 个。完成了对 2016 届 15 个专业 150 篇毕业设计（论文）的抽检工作。

重视培养学生专业实践能力，学科竞赛成绩喜人。学校引进“学科竞赛管理系统”，对学科竞赛工作采用网络化管理。近年来，学生在省级以上各类学科竞赛获奖人数大幅度增加，在多项竞赛中取得突破。2016 年，我校大学生学科竞赛取得了较好的成绩，省级以上获奖超过 1100 人次，立项了 128 个学科竞赛项目，资助经费达 65 万余元，并对 2016 年度学科竞赛先进集体和先进个人进行评选和表彰，共评选出 3 个“优秀组织奖”，29 名“优秀指导教师”，41 名学生“先进个人”。

（五）凝练创业创新教育特色，创新创业教育显成效

经过多年的不断探索，学校已经逐渐形成了“三段并重，全程强化”的创业创新教育特色，构建了在整体设计基础上的具有递进性特点的创业创新教育体系，形成了创业创新教育“全程化”。学校获批为南京市大学生创业“绿色通道”成员单位；众创空间“金科创客汇”获得了省级众创空间资质备案。2017 年举办金科创客汇名家讲坛、创业沙龙等各类活动 18 场，参与学生 1000 余人次，5 个大学生创业项目受邀参加省第 29 届科普宣传周科技成果展，吸引了包括江苏教育电视台在内的近十家媒体的关注。7 个学生创业项目获“金陵科技—紫金科创大学生创业基金”200 万元种子投资；4 个企业通过“绿色通道”获得 60 万元贴息贷款，18 个项目完成工商注册。另外，南京韵奇盈信息技术有限公司与中国移动签订战略合作协议，全面合作云打印业务，公司发展将进入快车道。组织

近 50 个创业项目参加各类创新创业大赛，3 名创业学生获评“江宁科技人才创新创业创新奖”；获长三角应用型本科联盟高校“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、优秀奖 2 个，学校荣获优秀组织奖；江苏省农学会首届“创星杯”创新创业大赛创新组一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；江宁区青年大学生创业大赛三等奖 1 项。

2016-2017 学年，学生获得专利授权 272 件（其中发明专利 9 件、实用新型 261 件、外观 2 件）；软件著作权受理 19 项；4 个学生知识产权成果实现转化。2016 年，学生获江苏省实践创新训练计划项目 65 项，其中国家级实践创新训练计划 15 项。在第十五届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛决赛中获得 4 个二等奖、2 个三等奖。此外，我校学生在创新项目获全国银奖 1 项，江苏省金奖 1 项，铜奖 2 项，我校的古籍修复项目得到团中央领导的现场关心指导和成都创业园项目落地计划的邀请。

四、质量保障体系

（一）加强教学制度建设，强化教学工作中地位

学校出台了《金陵科技学院“十三五”事业发展规划》，修订了《金陵科技学院教学工作规范》、《金陵科技学院教学工作委员会章程》、《金陵科技学院品牌专业建设工程项目实施办法》、《金陵科技学院精品课程建设实施办法》、《金陵科技学院重点教材立项建设评选办法》等一系列十余个文件，从制度保障到实施操作等各个层面来加强教学管理，强化教学工作中地位，提高管理绩效。2016年，全校质量工程奖励经费达180余万元。

（二）日常监控与专项督查相结合，质量监控形成“闭环”

以持续改进为导向，继续深化、丰富“333”型教学质量监控体系内涵，构建和完善常规性检查与专项检查相结合、自上而下监督与自下而上反馈相结合、过程性评教与终结性评教相结合、教学质量督导制与教学信息反馈制相结合的教学质量监控保障体系。

严格按照学校“333”型教学质量监控体系，完成期初、期中、期末教学质量“三阶段”检查；选聘具有丰富教学管理经验的高级职称教师组成教学督导组，同时建立完善二级学院督导组织，开展各类教学督导工作，并利用当场反馈、书面反馈、会议反馈等多重渠道多种形式，加大反馈力度。同时保持对反馈对象整改结果的跟踪检查，形成良性互动的闭环，确保改进效果。

此外，本学年共选派约500名学生担任教学信息员，处理600余份学生反馈信息表，已基本形成领导听课、专家督查、学生评教的课堂教学督導體系。

（三）建立测评分析报告制度，关注教学质量动态分析

学校定期开展学生网上评教、网上评课和教学工作满意度调查，以及任课教师对学生学风评价的调查研究，形成系列测评报告。做好教学基本状态数据和校内专业建设量化指标监测分析工作，全面反映学校教学工作各方面情况，充分发挥教学质量评估在教学工作中的重要作用。编发《质量评估》月刊，坚持检查通报制度，注重定量和定性分析相结合，不断完善信息反馈系统，为提高教学质量提供了有力的数据支撑，实现了“课程评价”、“教师评价”和“学生满意度”的“三体合一”。同时，开展教师教学能力专项竞赛，组织教师进修观摩，并对参赛选手进行评议，切实促进教师教学能力的提高。

（四）积极开展各类校内评估，高质量完成外方教学质量评估

为切实推进产教融合、校企合作，不断强化专业建设，积极探索培养应用型技术技能型人才新路径，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的

能力，学校出台《金陵科技学院专业与行业结合达成度评估工作方案》（金院字【2016】148号），目前已完成共40个专业的评估工作。

2017年，组织完成秘书学、网络工程、设施农业科学与工程3个专业的学士学位授权专业增列审核工作。制定《金陵科技学院2017年学士学位授权专业增列审核工作方案》，组织专家进校评审，并报省教育厅备案。3个专业顺利通过江苏省学士学位授权专业增列审核评估。

学校于2016年10月起，接受英国QAA教育评估组对中英通信工程项目进行教学质量评估，历时一年。按照英国QAA评估指标，我校2017年1月与项目合作院校DMU共同完成评估报告；3月高要求完成QAA教育评估小组对我院项目的现场评估；QAA教育评估小组在随后的6-10月期间进行了三次回访与报告。我校与DMU教学团队就评估组意见与建议，在部分外方引进课程进行教学改革试点，关注学生实践应用、团队开发能力的培养，强调学生综合应用创新与自主研发能力的提高。该项目最终高质量通过了外方评估。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2016-2017 学年，学校教学质量监控部门继续开展在校生学习满意度调查，约 8000 名学生自愿完成问卷。问卷内容分别为学校教学管理、教学质量、教师教学态度和实践教学四个方面 12 个指标。根据问卷调查结果，学生对学校教学工作的总体满意度为 95.60%。

每学期，全校学生通过教务管理系统完成学生评教。根据教学“以学生为主”、“课内与课外结合”和“再学习能力发展”的原则，制定评价指标体系。2016 年，全校有 900 多名任课教师接受了学生网上评教，平均评教得分为 91.75。学生参评率为 100%。总体而言，学生对任课教师的评价得分比较稳定，极值和均值变化不大，但是分值分布更加合理。这两项调查均说明学生对学校教学质量和教学管理工作的肯定。

（二）应届毕业生情况

学校坚持“需求导向，能力为本，知行合一，重在创新”的人才培养理念，坚持高等学历教育和职业素能教育有机结合，重视职业能力培养，学生综合素质不断提高。2017 年应届本科生毕业率为 97.83%，应届本科生学位授予率为 96.09%。2017 届本科毕业生考取研究生人数为 442 人，考研录取人数稳步增长。

（三）毕业生就业情况

学校紧紧围绕“四高一低”的目标（“提高协议就业率、提高起薪水平、提高学生满意率、提高学生就业质量和降低灵活就业率”），大力实施“优质服务工程”和“高质量就业”工程。

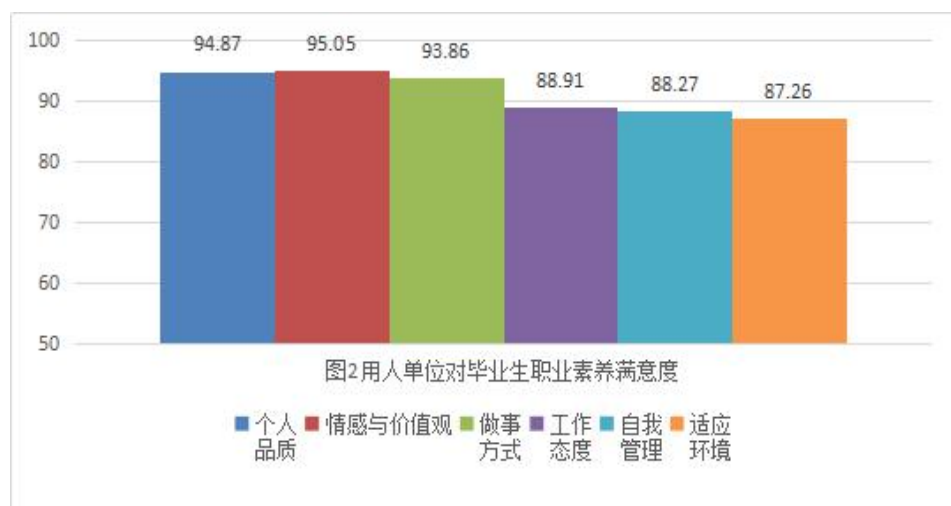
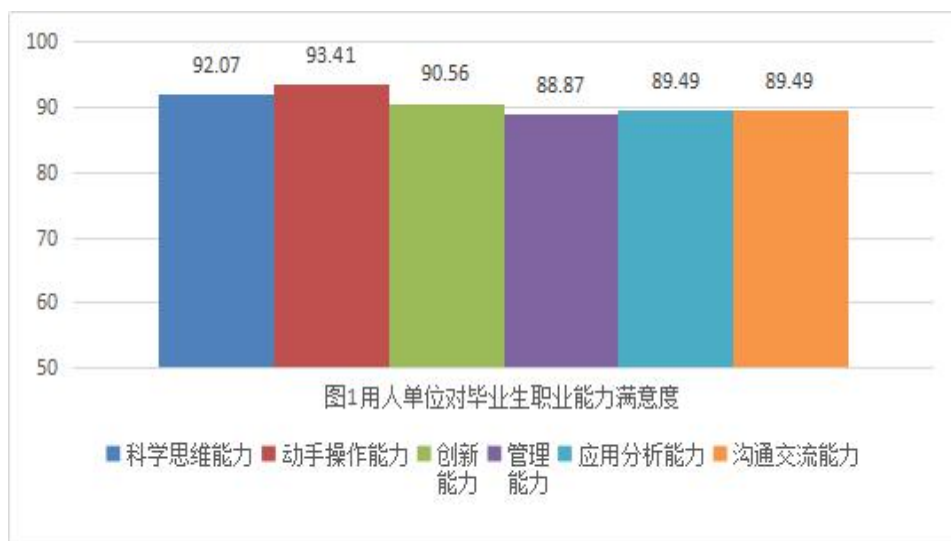
2017 届应届本科毕业生初次就业率 93.69%，略高于 2016 届。应届毕业生年终就业率 97.55%，其中协议就业率 84.32%。大批毕业生已经成为地方经济社会发展的骨干力量。

表 8 2017 届本科毕业生就业去向

总数	机关	事业单位	企业	部队	灵活就业	出国	升学	参加国家地方项目就业	自主创业	其他
5089	71	123	4120	6	90	133	442	20	25	59

(四) 社会用人单位评价

2016年10-12月，江苏省高校招生就业指导服务中心组织全省高校开展“2016年度江苏省高校毕业生用人单位调查”活动，我校积极参与。参加调查的用人单位对我校毕业生总体评价达到满意的比例为100%，其中达到非常满意的比例为52.96%。



(五) 毕业生成就

我校始终坚持以服务南京区域经济社会发展为办学宗旨，培养出了包括三胞集团董事长袁亚非、中科院南京分院副院长谷孝鸿、东南大学教授、博导陈良华

等在内的 10 万余名毕业生，相当一部分的毕业生选择在南京就业，并逐渐成为南京经济社会发展的骨干力量。很多创业成功的校友，反哺母校的培育之恩，积极与学校开展校企合作，在学生助学、横向科研、联合技术攻关、学生顶岗实习、毕业生就业、教育教学改革、人才培养等各方面参与学校建设，为母校赢得了良好的社会声誉。

六、特色发展

（一）深入推进“南京化战略、网络化战略”，加快新型应用型人才培养

学校始终把南京作为第一服务志向、第一主要目标、第一优先发展的区域指向，准确把握时代发展趋势与南京发展的要求，紧紧抓住南京市“四个城市”建设目标和“五型经济”主攻方向带来的新机遇，深入推动学校与南京全方位、深层次的合作，在积极服务南京经济社会发展的过程中，推进学校的教育教学改革，创新人才培养模式，实现所有学科专业对南京市主导产业及战略性新兴产业的全覆盖。学校加大以网络安全相关专业为重点的软件及涉软类学科专业建设力度，积极实施课程建设“网络化”工程，加快数字化校园建设，不断提高信息化管理水平。“十三五”期间，学校将紧紧围绕“聚焦特色新兴，聚力创业兴业”主题，按照第二次党代会确立的发展目标，大力实施“南京化战略、网络化战略”，加快新型应用型人才培养。

（二）强化应用型人才培养，不断彰显“应用型”特色

学校紧密围绕南京经济产业发展需要，不断优化学科专业设置，强化学科专业一体化建设，探索建立专业结构动态调整长效机制。重点加大软件类和涉软类专业学科、师资队伍、科学研究、合作办学、实验室和学生创新实践等建设发展，加快推进非软件类专业学科的转型发展，争取在非软件类专业学科建设过程中做到智能化、网络化、信息化的全面渗透，将学科建设和专业设置与地方产业（行业）需求紧密结合。进一步深化学校“双十型”应用型本科人才培养体系建设，加强专业与行业产业对接，突出专业的行业化建设。在教育教学各环节突出实践能力、专业能力、职业能力的培养，继续加强学生学科竞赛和专业技能竞赛工作。继续推进产教融合、校企合作的广度和深度，共同推动在深化共建工程技术中心（实验室）、共建高技能人才培训基地等方面的合作。促进专业与行业、企业、就业和职业紧密对接。进一步深化境外合作教育，积极引进境外优质教育资源，促进高素质应用技术人才培养。

七、需要解决的问题

（一）应用型大学创新实践有待加强，需强化内涵建设，力争突破

目前学校还未完全形成完整、特色鲜明的应用型人才培养体系，紧扣培养符合社会需求的应用型人才方面的教育教学改革未取得关键性突破。需要进一步加强内涵建设，强化应用型办学理念的理解和认识。紧扣学校创建转型目标，优化整合专业学科归属，不断推进产教融合、校企合作、学科专业一体化建设等转型改革；进一步用足用好高层次人才引进专项政策，加快引进软件类和涉软类领军人才，不断提升教师队伍实践应用能力和科技创新能力，努力建设一支具有应用型人才培养能力和产学研合作能力的高素质“双师双能型”师资队伍；深入推进“南京战略”，借助政府支持，积极推动与中科院软件研究所、南京分院以及软件谷“园区校区”建设在内的各类合作共建工作；在教学科研水平等内涵性指标上全力创优，在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果，在某些创新性指标方面打造特色做到卓越，力争实现突破。

（二）强化应用型人才培养仍存不足，需不断深化改革，坚持应用型办学特色

根据应用型高校人才培养目标定位，围绕培养真正符合社会需求的应用型人才，学校在细化深化创新人才培养体系、优化强化师资队伍建设、突出学生实践能力等方面还有待进一步加强，与南京区域经济社会发展结合的广度、深度还不够，服务南京软件产业发展的能力还要进一步提高。要不断深化人才培养模式和教育教学改革，加强顶层设计和统筹协调，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力，以产教深度融合、校企全面合作为路径，创新应用型人才培养，全力打造应用型办学特色。